

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»

«Утверждено»

Педагогическим советом

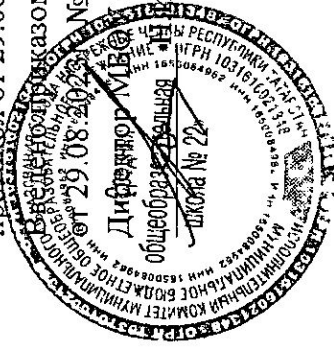
протокол от 29.08.2023г.№1

«Средняя общеобразовательная школа №22»

№ 226 - ОД

«СОШ № 22»

Д. Осипов



**Рабочая программа**

объединения дополнительного образования

«Умелые ручки»

на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: техническое

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Тимофеева Анна Владимировна

*педагог дополнительного образования, учитель начальных классов первой квалификационной категории*

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

/ Дудкина Н.Н./

Подпись

Ф.И.О.

г. Набережные Челны

2023 г.

## Цели и задачи

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в процессе изготовления технических моделей;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в процессе изготовления технических моделей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материалам и инструментам.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>планировать свои действия;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>различать способ и результат действия;</li> <li>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li> <li>учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>задавать вопросы по существу;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>контролировать действия партнера;</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать простые знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li> <li>анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p>обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);</p>

**Содержание деятельности объединения дополнительного образования**

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами.</b></p>	<p>Основные материалы для конструирования: бумага, картон. Основные виды бумаги. Строение и свойства бумаги, ее обработка. Общие правила при обучении технике оригами. Основные базовые формы. Экономия материалов. Бережное отношение к материалам.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Изготовление поделок по технике оригами. Обработка бумаги без инструментов и приспособлений.</p>
<p><b>Графическая азбука.</b></p>	<p>Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки деталей на различных материалах. Понятие о шаблонах, трафаретах. Способы перевода чертежей на бумагу и картон. Соединения бумажных и картонных деталей, разборные и неразборные, подвижные и неподвижные соединения. Правила нанесения клея на бумагу. Рациональный раскрой материала. Первоначальные графические знания и умения: линии чертежа и их условные обозначения (линии видимого и невидимого контура, сгиба и осевая линия).</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Изготовление объёмных игрушек.</p>
<p><b>Мастерская умельца.</b></p>	<p>Геометрические фигуры в сопоставлении с геом. телами. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: конус, куб, пирамида. Развертки геометрических тел. Понятие аппликации. Понятие динамическая игрушка.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Конструирование поделок на основе конуса, куба, пирамиды.</p>
<p><b>Коробочка идей</b></p>	<p>Общее понятие о технике. Выбор материалов и способы обработки. Элементарные навыки по художественному конструированию и дизайну. Гармония цветов.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Выполнение поделок из разнообразных материалов (ткань, солёное тесто, шерсть, вата, нитки и т.д.) с применением разнообразных техник.</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами.</b>		
1.	Ознакомление с программой кружка. Вводный инструктаж по ТБ.	3 часа
2	Основные виды бумаги. Общие правила при обучении техники оригами. Основные базовые формы.	1
3	Строение и свойства бумаги (картона).	1
<b>Графическая азбука</b>		
4-5	Применение шаблонов, трафаретов, разметка деталей. Способы разметки деталей на различных материалах.	8 часов
6-7	Правила нанесения клея и наклеивание деталей.	2
8	Способы перевода чертежей на бумагу и картон.	2
9	Соединение бумажных и картонных деталей, разборные и неразборные, подвижные и неподвижные соединения.	1
10-11	Чертеж – язык техники. Линии чертежа и их условные обозначения: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая линия	2
<b>Мастерская умельца</b>		
12	Геометрические фигуры в сопоставлении с геометрическими телами. Развертки геометрических тел. Конструирование поделки на основе куба.	5 часов
13	Геометрические темы: куб, призма, параллелепипед. Конструирование поделки на основе цилиндра.	1
14	Конструирование поделки на основе параллелепипеда.	1
15	Динамическая игрушка. Поделка по выбору.	1
16	Мастерская Деда Мороза.	1
<b>Коробочка идей</b>		
17	Изонить. Базовые мотивы.	18 часов
18-20	Заполнение круга. Заполнение из одной точки.	1
21-23	Картина в технике Изонить	3
24-26	Техника плетения из резиночек	3
27-29	Аппликация из салфеток.	3
30-31	Папье-маше	3
32-33	Пластичные материалы. Солёное тесто.	2
34	Защита проекта	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования**

№п/п	Тема занятий	Количес- тво часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1.	Ознакомление с программой кружка. Вводный инструктаж по ТБ.	1	07.09		
2	Основные виды бумаги. Общие правила при обучении техники оригами. Основные базовые формы.	1	14.09		
3	Строение и свойства бумаги (картона).	1	21.09		
4-5	Применение шаблона, трафарета, разметка деталей. Способы разметки деталей на различных материалах.	2	28.09 05.10		
6-7	Правила нанесения клея и наклеивание деталей.	2	12.10 19.10		
8	Способы перевода чертежей на бумагу и картон.	1	26.10		
9	Соединение бумажных и картонных деталей, разборные и неразборные, подвижные и неподвижные соединения.	1	9.11		
10-11	Чертеж – язык техники. Линии чертежа и их условные обозначения: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая линия	2	16.11 23.11		
12	Геометрические фигуры в сопоставлении с геометрическими телами. Развертки геометрических тел. Конструирование поделки на основе куба.	1	30.11		
13	Геометрические темы: куб, призма, параллелепипед. Конструирование поделки на основе цилиндра.	1	07.12		
14	Конструирование поделки на основе параллелепипеда.	1	14.12		
15	Динамическая игрушка	1	21.12		
16	Мастерская Деда Мороза.	1	28.12		
17	Изонить. Базовые мотивы.	1	11.01		
18-20	Заполнение круга. Заполнение из одной точки.	3	18.01 25.01 01.02		

21-23	Картина в технике Изонить	3	08.02 15.02 22.02	
24-26	Техника плетения из резиночек	3	29.02 07.03 14.03	
27-29	Аппликация из салфеток. Аппликация из ткани.	3	21.03 04.04 11.04	
30-31	Папье-маше	2	18.04 25.04	
32-33	Пластичные материалы. Солёное тесто.	1	16.05	
34	Защита проекта	1	23.05	

### Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования
		1-4 классы
Техническое	«Умелые ручки»	Защита проекта «Игрушка своими руками»



**ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**  
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 3в классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
 Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Тимофеева А.В.  
 Количество учащихся в группе 15  
 Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество	Тема проекта	Результат защиты	Уровень
1.	Арсланова Алиана Алексеевна	«Игрушка своими руками»		
2.	Бамбуров Матвей Александрович	«Игрушка своими руками»		
3.	Бывальцев Алексей Станиславович	«Игрушка своими руками»		
4.	Глазистов Ярослав Александрович	«Игрушка своими руками»		
5.	Гумерова Амалия Ильвировна	«Игрушка своими руками»		
6.	Замилов Максим Маратович	«Игрушка своими руками»		
7.	Зорин Алексей Владиславович	«Игрушка своими руками»		
8.	Муртазина Эмели Робертовна	«Игрушка своими руками»		
9.	Новикова Богдана Ленаровна	«Игрушка своими руками»		
10.	Родионова Милана Сергеевна	«Игрушка своими руками»		
11.	Садькова Самина Ильнарвна	«Игрушка своими руками»		
12.	Салахова Тамина Ильнуровна	«Игрушка своими руками»		
13.	Сибгатуллина Наргиза Рустэмовна	«Игрушка своими руками»		
14.	Филипов Артём Сергеевич	«Игрушка своими руками»		
15.	Чумаров Данил Станиславович	«Игрушка своими руками»		

Базовый уровень – \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Повышенный уровень – \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Дата защиты проекта 23.05.2024г

Руководитель объединения дополнительного образования \_\_\_\_\_ / Тимофеева А.В./

Эксперт \_\_\_\_\_ /Дудкина Н.Н./